**32 好汉查理**

**一、教学目标**

1．有感情地朗读课文。

2．读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。

3．培养独立阅读能力。

**二、预习学案**

多媒体课件(谚语、重点词句、成语)

**三、导学案**

一、谚语激趣，揭示课题

　　1．出示谚语：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。在你心目中，你认为怎样的人才能称得上好汉呢？(学生根据自己的理解自由发表意见：如行侠仗义、抱打不平等)

　　2．课文中也有一个好汉，我们一起走进课文，一起去认识《好汉查理》。

　　二、初读课文，感知大意

　　1．学生用自己喜欢的方式自由朗读课文，要求读正确、读流利。

　　2．讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？

　　三、再读质疑，读中感悟

　　1．这是一个感人的故事，请同学们再读读课文，边读边划出自己不理解的内容或感兴趣的地方。

　　2.小组交流，教师巡回点拨。

　　3.梳理学生提出的问题，对于一些浅显的问题，引导学生相机解决。再从学生的提问中，提炼出本文的两个主要问题：

　　(1)你从哪里可以看出查理是个好汉？

　　(2)查理为什么会有这么大的变化？

　　4．读悟交流：你从文中哪些地方感受到查理是个好汉？

　　(1)根据学生找到的句子让学生谈感受：

　　A．“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

　　B．“谢谢！”查理显得彬彬有礼。

　　C.“当然可以。”

　　D．查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

　　E．“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”

　　F．“杰西，我会做个好汉。”

　　通过指导朗读对话，理解一些词句引导学生感悟查理并不是一个坏孩子，他变得诚实、守信、有爱心了。

　　5、说类似的成语：彬彬有礼、恋恋不舍惺惺相惜津津有味夸夸其谈

　　6．那到底是什么原因，使查理有了如此大的变化呢？

　　要求学生结合课文中人物的表现来感受。（小女孩的善解人意、小女孩的大方、小女孩的好学、小女孩的信任、罗伯特的夸奖）

　　7．学到这儿，请同学们再来谈谈你对“好汉”的理解，你认为查理是一个真正的好汉吗？假如现在你是这个镇上的人，你会怎么评价查理呢？

　　四、续写故事，升华情感

　　1．读了这个故事，你有什么感想？

　　2．续写故事

　　第二年，罗伯特一家又来到了镇上渡假。镇上的人们在罗伯特面前再三表扬

　　查理。听了人们的对查理的夸奖，回家后，罗伯特会对女儿杰西说些什么？请设计一段罗伯特和杰西的对话。

**四、课堂检测**

虽然……但是…… 因为……所以…… 即使……也……

1、查理（ ）调皮，爱搞恶作剧，（ ）大家都不喜欢他。

2、查理（ ）调皮，（ ）说话算数。

3、（ ）别人的东西再好，查理（ ）不随便拿别人的东西。

**五、课后作业**

把练习册上《粗心的爸爸》做完。

**六、板书设计**

　　32、好汉查理

　　礼貌

　　调皮、爱搞恶作剧——————————守信

　　（理解、尊重、信任）上进